**Особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями**

**Цель** исследования – выявление особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями.

**Заказчик** – в рамках проекта «Родительский клуб».

**Время проведения** – февраль 2015 г.

**Исполнитель** – МБУ Центр «Радуга».

Актуальность нашей работы обусловлена тем, что понимание ребенка, принятие и уважение его индивидуальности являются неотъемлемыми факторами благополучия и положительного психологического климата в современной семье. От того, насколько адекватным будет восприятие собственного ребенка, зависит его психологическое здоровье.

В современное, стремительное время на молодого родителя накладывается большая, связанная с различными опасениями и тревогами, ответственность по отношению к своему чаду. Кто-то умело справляется с таким, подчас, тяжелым грузом затруднений и волнений. Кто-то пока не готов определиться и с уверенностью выстроить гармоничные отношения с ребенком. Поэтому так важно принимать индивидуальность ребенка, интересоваться его чувствами и переживаниями, поощрять его самостоятельность и безусловно дарить свою любовь.

**Объект** исследования – характер и личность ребенка.

**Предмет** исследования – особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями.

Теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме позволил сформулировать **гипотезу:** существуют особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями.

Исходя из цели и гипотезы исследования, в работе были поставлены следующие **задачи:**

1. Выявить особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями.
2. Интерпретировать данные эмпирического исследования.

В работе использовались следующие **методики:**

1. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга и В.В. Столина.

**Выборку исследования** составили молодые родители (мужчины и женщины). Всего в исследовании приняли участие 100 человек (50 мужчин и 50 женщин) в возрасте от 21 до 35 лет.

**Описание исследования:**

На первом этапе эмпирического исследования была проведена диагностика исследуемой выборки и её дифференциация по критерию пола. В результате было сформировано две экспериментальные группы: ЭГ-1 (N=50) – матери и ЭГ-2 (N=50) – отцы.

Для оценки центральной тенденции исследуемого признака «особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка» по двум экспериментальным группам были рассчитаны средние значения. Расчеты средних значений показателей по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга и В.В. Столина представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Средние значения показателей по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина в ЭГ-1 и ЭГ-2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Среднее значение | |
| ЭГ-1 | ЭГ-2 |
| 1.кооперация | 51,7 | 37,8 |
| 2.симбиоз | 59,6 | 55,8 |
| 3.авторитарная гиперсоциализация | 57,8 | 59,2 |
| 4.маленький неудачник | 79,9 | 72,8 |

Среднее значение по шкалам: кооперация – 51,7 (первая группа) и 37,8 (вторая группа); симбиоз – 59,6 (первая группа) и 55,8 (вторая группа); авторитарная социализация – 57,8 (первая группа) и 59,2 (вторая группа); маленький неудачник – 79,9 (первая группа) и 72,8 (вторая группа).

Рисунок 1 – Средние значения показателей по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина в ЭГ-1 и ЭГ-2

*Примечание:*1 – принятие-отвержение; 2 – кооперация; 3 – симбиоз; 4 – авторитарная гиперсоциализация; 5 – маленький неудачник.

По результатам методики диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варго и В.В. Столина заметные различия можно увидеть по параметрам «кооперация», «симбиоз», «маленький неудачник».

В ходе эмпирической обработки полученных данных рассчитывалась достоверность различий между исследуемыми параметрами. Достоверность различий в уровне выраженности исследуемого признака между испытуемыми ЭГ-1 (матери) и ЭГ-2 (отцы) оценивалась при помощи критерия U-Манна-Уитни, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Достоверность различий по исследуемым параметрам между ЭГ-1 (N=50) и ЭГ-2 (N=50) с использованием критерия U-Манна-Уитни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Статистика U - Манна-Уитни | Уровень значимости | Значимые различия по критерию |
| кооперация | 898 | 0,013 | значимо |
| симбиоз | 1206 | 0,757 |  |
| авторитарная гиперсоциализация | 1231 | 0,894 |  |
| маленький неудачник | 980 | 0,053 | значимо |

Удалось установить, что испытуемые ЭГ-1 значимо отличаются от испытуемых ЭГ-2 по следующим параметрам: *кооперация* (U = 898 при р<0,05) и *маленький неудачник* (U = 980 при р<0,05).

Качественный и количественный анализ данных позволяет нам сделать заключение о том, что особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка по двум экспериментальным группам имеют существенные различия при р<0,05. Испытуемые ЭГ-1 (матери), в отличие от испытуемых ЭГ-2 (отцы), склонны доверять своему ребенку, поощрять его инициативу и самостоятельность, быть с ним на равных. Также представители первой экспериментальной группы заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. В спорных вопросах такие родители стараются встать на точку зрения своих детей. Вместе с этим особенности восприятия и понимания ребенка испытуемыми ЭГ-1 характеризуются стремлением родителей инфантилизировать детей, приписывать им личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Родитель досадует на неуспешность и неумелость своего чада и в связи с этим старается оградить от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Следующим этапом эмпирического исследования стало выявление выраженности особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка по двум экспериментальным группам. Результаты представлены в рисунке 2 и 3.

Рисунок 2 – Выраженность особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка в ЭГ-1 (матери).

Обнаружено, что у 40% испытуемых ЭГ-1 представлена выраженность такой особенности, как «кооперация». Это говорит о заинтересованности родителей в делах и планах ребенка, стремлении во всем помочь ему, высокой оценке его интеллектуальных и творческих способностей. Выраженность кооперации свидетельствует о доверии к ребенку, поощрении его инициативы и самостоятельности.

Также обнаружено, что у 26% испытуемых выражена такая особенность, как «симбиоз». Это свидетельствует о симбиотических отношениях, в которых родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, который кажется ему маленьким и беззащитным.

У 10% респондентов ЭГ-1 выражена «авторитарная гиперсоциализация», отражающая требование от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Данная особенность проявляется в стремлении навязать ребенку во всем свою волю, неспособности встать на его точку зрения, требовании социального успеха и пристальном наблюдении за социальными достижениями.

Также в первой экспериментальной группе 80% испытуемых воспринимают своего ребенка как «маленького неудачника». Это проявляется в стремлении инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность, неумелость и неуспешность, открытость для дурных влияний. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Родитель не доверяет своему ребенку, и в связи с этим старается оградить от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Рисунок 3 – Выраженность особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка в ЭГ-2 (отцы).

Во второй экспериментальной группе обнаружена выраженность таких особенностей, как «кооперация» (18%), «симбиоз» (26%), «авторитарная гиперсоциализация» (48%), «маленький неудачник» (76%).

**Выводы:**

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Принятие ребенка, уважение его индивидуальности являются неотъемлемыми факторами благополучия и положительного психологического климата в современной семье. От того, насколько адекватным будет восприятие собственного ребенка, зависит его психологическое здоровье.

В результате проведенного нами эмпирического исследования удалось установить, что испытуемые женского пола склонны доверять своему ребенку, поощрять его инициативу и самостоятельность, быть с ним на равных. Также респонденты-мамы заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. В спорных вопросах такие родители стараются встать на точку зрения своих детей. Вместе с этим особенности восприятия и понимания ребенка испытуемыми характеризуются стремлением инфантилизировать детей, приписывать им личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся детскими, несерьезными. Родитель досадует на неуспешность и неумелость ребенка и в связи с этим старается оградить от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Результаты проведенного эмпирического исследования особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями позволяют говорить о том, что существует такие особенности, обусловленные спецификой пола и системой детско-родительских отношений.